**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «Умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения в 6-7 классах»**

**Образовательное учреждение:** МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь.

**Тема ОУ:** «Формирование умения интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения в 6-7 классах».

**Авторы:**

Старунова Татьяна Александровна – руководитель апробационной площадки, учитель географии;

Вагина Лилия Владимировна – учитель истории и обществознания;

Заякина Любовь Георгиевна – учитель русского языка и литературы;

Гарипова Лариса Александровна – учитель французского языка;

Соловьева Ольга Юрьевна – учитель технологии.

**Конкретизированный метапредметный результат**: умение интерпретировать (объяснять) полученную информацию с заданной точки зрения.

**Объект оценивания**: письменный развернутый ответ.

**Класс**: 6-7

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Наличие интерпретации информации (объяснения). | 1. Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения.2. Объяснение сформулировано, но обучающийся не придерживается заданной точки зрения.3. Объяснение не сформулировано. | 2 балла1 балл0 баллов |
| 2.Наличие вывода в конце объяснения. | 1. Обучающийся сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения.2. Обучающийся не сделал вывод. | 1 балл0 баллов |
| 3.Качество письменного развернутого ответа. | 1. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде связанного текста.2. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде одного распространенного предложения.3. Обучающийся представил письменный ответ в виде словосочетания. | 2 балла1 балл0 баллов |
| 4.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Обучающийся уложился в установленные временные рамки.2. Обучающийся не уложился в установленные временные рамки. | 1 балл0 баллов |

**Процедура оценивания**:

Каждый обучающийся получает раздаточный материал в виде текста, с которым работают обучающиеся и инструкции по выполнению работы. Кроме того, обучающиеся видят перед собой критерии оценивания их ответа. Работа выполняется на уроке, в течение 10 минут. Задание рекомендуется выполнять по инструкции. Проверку задания осуществляет учитель. Максимальное количество баллов – 6.

Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 0-2 | 3-4 | 5-6 |

Информация о результатах доводится до сведения обучающихся.

**Техническое задание для обучающихся**: Внимательно прочитайте инструкцию и критерии оценивания.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Индия – это развитая или развивающаяся страна? Объясните с точки зрения простых индийцев?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

Критерии оценивания для обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Наличие интерпретации информации (объяснения)Max 2 | 2.Наличие вывода в конце объясненияMax 1 | 3.Качество письменного развернутого ответаMax 2 | 4.Время, затраченное на выполнение заданияMax 1 | ИТОГО:Max 6 |
|  |  |  |  |  |

**Дидактический материал**

**Предмет**: география

**Класс**: 7

**Тема**: Страны Южной Азии

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Опираясь на предложенный текст, объясните с точки зрения простых индийцев, почему Индия – развивающаяся страна?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Индия**

 Большую часть Индии когда-то покрывали переменно-влажные леса и саванны, но они постепенно уступили место крестьянским полям. В сухой сезон крестьяне отводят на поля воду больших и малых рек. Слоны, прирученные человеком, помогают людям при расчистке леса, переносе тяжестей. Буйволы заменяют лошадей при пахоте.

 Индия – промышленно развитая страна, в которой есть крупные месторождения полезных ископаемых – железной руды, марганца, угля. Издавна известны индийские алмазы, сапфиры и другие драгоценные камни. Индия запускает спутники, занимается атомными разработками, многие граждане работают в зарубежных научных центрах, университетах. В то же время сельская школа – это иногда просто поляна под раскидистым деревом.

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Наличие интерпретации информации (объяснение).Максимум – 2 балла | 2.Наличие вывода в конце объяснения.Максимум – 1 балл | 3.Качество письменного развернутого ответа.Максимум – 2 балла | 4.Время, затраченное на выполнение задания.Максимум – 1 балл | ИТОГО: 6 баллов |
|  |  |  |  |  |

**Первичные результаты апробации**

 В апробации приняли участие 38 человек, семиклассников. Контрольное мероприятие было проведено на уроке географии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры и показатели** | **Количество учащихся** |
| 1.Наличие интерпретации (объяснения). | 1.Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения (***2 балла***).2.Объяснение сформулировано, но нет заданной точки зрения (***1 балл***).3.Объяснение не сформулировано (***0 баллов***). | 23150 |
| 2.Наличие вывода в конце объяснения. | 1.Обучающийся сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения (***1 балл***).2.Обучающийся не сделал вывод (***0 баллов***). | 2018 |
| 3.Качество письменного развернутого ответа. | 1.Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде связанного текста (***2*** ***балла***).2.Обучающийся представил ответ в виде одного распространенного предложения (***1 балл***).3.Обучающийся представил письменный ответ в виде словосочетания (***0 баллов***). | 3260 |
| 4.Время, затраченное на выполнение задания. | 1.Обучающийся уложился в установленный временные рамки (***1 балл***).2.Обучающийся не уложился в установленные временные рамки (***0 баллов***). | 371 |

*По итогам контрольного мероприятия можно сделать следующие выводы:*

1. С контрольным мероприятием справились все обучающиеся, то есть – 38 человек.
2. Объяснение сформулировано с опорой на информацию и с заданной точки зрения продемонстрировали 61% обучающихся, то есть – 23 человека.
3. Объяснение есть, но с другой точки зрения, либо объясняет совсем другое у 39% обучающихся, это – 15 человек.
4. Сделали вывод в конце задания только 53% обучающихся, то есть – 20 человек. 47% обучающихся сделать вывод не смогли.
5. Письменный развернутый ответ в виде связанного текста прослеживался у 84% обучающихся, это – 32 человека, лишь только у 16% обучающихся не было связанного текста.
6. Практически все обучающиеся уложились во временные рамки – 97%, то есть 37 человек; и лишь 3% не уложились в заданное время работы (1 обучающийся).

*Трудности, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении контрольного мероприятия:*

1. Придерживаться заданной точки зрения.
2. Опираться только на данную конкретную информацию.
3. Представить связанный текст.

**В связи с этим, наметились проблемные «поля»:**

1. Особый подбор дидактического материала, то есть текстов на задания по разным дисциплинам.
2. Пересмотр критериев оценивания.